

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
О. В. Щербакова

«30» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	Основы российской государственности
Кафедра	Теории государства и права (при участии кафедр история государства и права и философии)
Год набора	2024

Направление подготовки (специальность) Для всех специальностей

код направления (специальности), полное наименование

Направленность (профиль подготовки/специализация) Для всех специализаций

полное наименование

Квалификация: Специалист

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

очная, заочная, очно-заочная (указать только те, которые реализуются)

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от 20 г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от 20 г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от 20 г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Кондрашов Ю.А.	Теории государства и права	Доцент кафедры теории государства и права, к.ю.н.
Васильев А.А.	Истории государства и права	профессор кафедры истории государства и права, д.и.н., профессор
Колесников И.Д.	Философии	доцент кафедры философии, к.ф.н.

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой _____
С.А. Белоусов _____ « 20 » мая 2024 г.
ФИО

Начальник отдела контроля
качества образования

Заведующий кафедрой _____
С.М. Туманов _____ « 20 » мая 2024 г.
ФИО

Ю. В. Ефимова _____ « 28 » мая 2023 г.
ФИО

Заведующий кафедрой _____
И.Д. Невважай _____ « 20 » мая 2024 г.
ФИО

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом

от « 30 » мая 2024 г.,
протокол №9

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины: формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачи освоения дисциплины:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы российской государственности» относится к базовой части учебного плана.

Изучение данной дисциплины базируется на параллельной работе обучающихся в рамках содержательно смежных дисциплин:

- Теория государства и права;
- История России.

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Конституционное право России;
- Философия.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Код по ФГОС	Компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Приобретаемые знания, умения, навыки
1	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую</p>	<p>Знать: - фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость)</p> <p>Уметь: адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно</p>

			<p>позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	<p>и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; Владеть: навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.</p>
--	--	--	---	--

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

- 4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) **2 ЗЕТ**
4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах)

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения: _____ Очная _____)	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам 1

Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП (аудиторные занятия)	54	54
Лекции	18	18
Семинарские занятия	36	36
Занятия в форме практической подготовки	6	6
Самостоятельная работа	18	18
Виды промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Всего часов по дисциплине	72	72

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения: <u>Очно-заочная</u>)	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
		1
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП (аудиторные занятия)	16	16
Лекции	8	8
Семинарские занятия	8	8
Занятия в форме практической подготовки	6	6
Самостоятельная работа	56	56
Виды промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Всего часов по дисциплине	72	72

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения: <u>Заочная</u>)	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
		1
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП (аудиторные занятия)	10	10
Лекции	6	6
Семинарские занятия	4	4
Занятия в форме практической подготовки	6	6
Самостоятельная работа	58	58
Контроль	4	4
Виды промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Всего часов по дисциплине	72	72

Примечание:

Объем практической подготовки при проведении учебных занятий в рамках учебных дисциплин (модулей), связанных с будущей профессиональной деятельностью, как правило, должен составлять не менее 10 % от всего объема контактной работы.

5. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ТЕМАМ И ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

5.1. Форма обучения Очная

Название разделов и тем	Общее кол-во	Виды учебных занятий		Форма контроля / наименование оценочного	Код индикатора
		Контактная работа обучающихся с	Самосто-о-		

	часов	преподавателем (аудиторные занятия)				Занятия в форме практической подготовки	ятельна я работа	средства	достижени я компе- тенции
		Всего	Лекции	Семинары					
Раздел 1. Что такое Россия									
1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои	10	8	2	6	0	2	теоретический опрос; интеллектуальная игра-викторина; дискуссии; презентационные проекты; просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов; групповые проекты, кейс-стади	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4	
Раздел 2. Российское государство-цивилизация									
2. Цивилизационный подход: возможности и ограничения	6	4	2	2	0	2	теоретический опрос; презентационные проекты; дискуссия	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4	
3. Философское осмысление России как цивилизации	6	4	2	2	0	2	теоретический опрос; дебаты	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4	
Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации									
4. Мировоззрение и идентичность	10	8	2	6	0	2	теоретический опрос; кейс-стади; дискуссии; интеллектуальная игра-викторина, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4	
5. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	8	6	2	4	2	2	круглый стол; доклады; дебаты	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4	
Раздел 4. Политическое устройство России									

6. Конституционные принципы и разделение властей	8	6	2	4	0	2	дискуссии; просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов	УК-5.4
7. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	6	4	2	2	2	2	презентационные проекты	УК-5.4
Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны								
8. Актуальные вызовы и проблемы развития России	10	8	2	6	0	2	групповой проект, интеллектуальная игра-викторина, кейс-стади; просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4
9. Сценарии развития российской цивилизации	8	6	2	4	2	2	дискуссии; кейс-стади; итоговое тестирование	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4
Всего	72	54	18	36	6	18	Зачет	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4

5.2. Форма обучения Очно-заочная

Название разделов и тем	Общие кол-во часов	Виды учебных занятий				Самостоятельная работа	Форма контроля / наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенции
		Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)						
		Всего	Лекции	Семинары	Занятия в форме практической подготовки			
Раздел 1. Что такое Россия								
1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои	10	8	2	0	0	11	теоретический опрос; интеллектуальная игра-викторина; дискуссии; презентационные	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4

							проекты; просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов; групповые проекты, кейс- стади	
Раздел 2. Российское государство-цивилизация								
2. Ц Цивилизационн ый подход: возможности и ограничения	6	4	2	0	0	9	теоретический опрос; презентационные проекты; дискуссия	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4
3. ФФилософ ское осмысление России как цивилизации	6	4	2	2	0	9	теоретический опрос; дебаты	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4
Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации								
4. Мировоззрение и идентичность	10	8	2	0	0	9	теоретический опрос; кейс-стади; дискуссии; интеллектуальная игра-викторина, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4
5. Мировоззренчес кие принципы (константы) русской цивилизации	8	6	0	2	2	9	круглый стол; доклады; дебаты	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4
Раздел 4. Политическое устройство России								
6. Конституционн ые принципы и разделение властей	8	6	0	2	0	9	дискуссии; просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов	УК-5.4
7. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственны е программы	6	4	0	0	2	9	презентационные проекты	УК-5.4

Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны

8. Актуальные вызовы и проблемы развития России	10	8	0	2	0	9	групповой проект, интеллектуальная игра-викторина, кейс-стади; просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4
9. Сценарии развития российской цивилизации	8	6	0	0	2	9	дискуссии; кейс-стади; презентационные проекты	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4
Всего	72	16	8	8	6	56	Зачет	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4

5.3. Форма обучения Заочная

Название разделов и тем	Обще е кол- во часов	Виды учебных занятий				Самост о- тельна я работа	Форма контроля / наименование оценочного средства	Код индикатор а достижени я компе- тенции
		Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)						
		Всег о	Лекци и	Сем и- нары	Занятия в форме практическ ой подготовки			
Раздел 1. Что такое Россия								
1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои	7	1	1	0	0	6	теоретический опрос; интеллектуальная игра-викторина; дискуссии; презентационные проекты; просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов; групповые проекты, кейс- стади	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4
Раздел 2. Российское государство-цивилизация								
2. Ц Цивилизационн ый подход: возможности и	7	1	0	1	0	6	теоретический опрос; презентационные проекты;	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4

ограничения							дискуссия	
3. Философское осмысление России как цивилизации	7	1	1	0	0	6	теоретический опрос; дебаты	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4
Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации								
4. Мировоззрение и идентичность	9	1	1	0	0	8	теоретический опрос; кейс-стади; дискуссии; интеллектуальная игра-викторина, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4
5. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	9	1	0	1	2	8	круглый стол; доклады; дебаты	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4
Раздел 4. Политическое устройство России								
6. Конституционные принципы и разделение властей	7	1	1	0	0	6	дискуссии; просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов	УК-5.4
7. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	7	1	0	1	2	6	презентационные проекты	УК-5.4
Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны								
8. Актуальные вызовы и проблемы развития России	7	1	1	0	0	6	групповой проект, интеллектуальная игра-викторина, кейс-стади; просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4
9. Сценарии развития	8	2	1	1	2	6	дискуссии; кейс-стади; презентационные проекты	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4

российской цивилизации								
Всего 72	68	10	6	4	6	58	Зачет(4)	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4

Примечание:

При организации ускоренного обучения по индивидуальному учебному плану для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней, количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения учебных дисциплин соответствующего профиля отражено в индивидуальном учебном плане (для обучающегося или группы обучающихся) с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения данной учебной дисциплины, тематический план дисциплины для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося определяется ежегодно заведующим кафедрой и утверждается в начале учебного года на заседании кафедры приложением к протоколу заседания кафедры.

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Что такое Россия

(кафедра истории государства и права)

Тема 1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои

Лекция:

1. Россия как многонациональная и многоконфессиональная цивилизация
2. Агрессия Запада по отношению к России
3. Политико-идеологические ценности современной России

Семинарское занятие:

1. Многообразие российских регионов
2. Культурно-исторические ценности в регионах России
3. История и экономико-географический потенциал российских регионов
5. Испытания и победы России
6. Экономические санкции и их преодоление
7. Историко-политическая агрессия Запада
8. Специальная военная операция Российской Федерации
8. Герои страны, герои народа: исторический аспект
9. Герои российской истории: региональный аспект
10. Герои современной России

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Природно-климатические особенности России
2. Территориально-географические особенности России
3. Население России
4. Выдающиеся государственные деятели России: исторический аспект
5. Выдающиеся деятели культуры и науки в России

Контрольные вопросы:

1. Политико-идеологические ценности современной России
2. Вклад регионов в развитие России
3. Причины агрессии Запада в отношении России
4. Роль личности в истории развития России.

Раздел 2. Российское государство-цивилизация (кафедра теории государства и права)

Тема 2. Цивилизационный подход: возможности и ограничения

Лекция:

1. Цивилизационный подход и цивилизационная идентичность
2. Государственность и государство
3. Факторы и этапы формирования российской государственности

Семинарское занятие:

1. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода
2. Российская цивилизация в исторической динамике
3. Соотношение понятий «государство» и «государственность»

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Методологическое значение цивилизационного подхода
2. Многообразие подходов к определению понятия «цивилизация»
3. Россия – мост между Западом и Востоком

Контрольные вопросы:

1. Общее и особенное в понятиях «государственность» и «государство».
2. Особенности России как государства-цивилизации.
3. Роль человека в российской цивилизации

Тема 3. Философское осмысление России как цивилизации

Лекция:

1. Государство-цивилизация и государство-нация
2. Принципы российской государственности
3. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей

Семинарское занятие:

1. Российская цивилизация в академическом дискурсе
2. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе
3. Механизмы поддержки сложившегося цивилизационного наследия

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
2. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
3. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?

Контрольные вопросы:

1. Характеристика ценностных ориентиров российского государства-цивилизации
2. Сравнительный анализ традиционных и либеральных ценностей.
3. Традиционные духовно-нравственные ценности Российского государства.

Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации (кафедра философии)

Тема 4. Мировоззрение и идентичность

Лекция:

1. Понятие ментальности в исторических исследованиях школы Анналов
2. Идеология как ложное сознание (Карл Маркс и Макс Штирнер)
3. Мировоззрение как партийность: проблема истины в работах В.И. Ленина и И.В. Сталина
4. Мировоззрение как целостное восприятие мира (А.Ф. Лосев и К. Левит)
5. Государственные политики по формированию мировоззрения населения

Семинарское занятие:

1. Политика как вражда ценностей в концепции Карла Шмитта
2. Проблема коллективной вины в работе Ханны Арендт «Банальность зла»
3. «Май 68-го» как политический конфликт поколений
4. Типы мировоззрений по Огюсту Контю
5. Особенности мифологического, религиозного и научного мировоззрений
6. Мировоззрение населения как точка приложения властных отношений в концепции Мишеля Фуко

Самостоятельная работа обучающихся:

Подготовка доклада по одной из выбранной тем (можно объединяться в группы по 2-3 человека)

Контрольные вопросы:

1. Что такое ментальность?
2. Почему по Марксу идеология – это ложное сознание?
3. Что такое принцип партийности?
4. Какие исторические типы мировоззрения выделяет Огюст Конт?
5. Как властные отношения управляют мировоззрением?

Тема 5. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации

Лекция:

1. Спор западников и славянофилов о путях развития России
2. Анархизм как стихийное мировоззрение российской цивилизации
3. Роль коммунистической идеологии в формировании нового типа человека (Homo Sovieticus)
4. Традиционные ценности и современная политика по их защите

Семинарское занятие:

1. Различие понимания свободы в концепциях либерализма и анархизма
2. Православие, самодержавие, народность как ценностные константы Российской империи позднего периода
3. Октябрьская революция 1917 и новые ценности СССР
4. Современная российская политика по защите семейных ценностей
5. Евразийство
6. Различие государственной идеологии и мировоззрения
7. Окончание холодной войны и проблема конца истории
8. Роль мировоззрения в развитии государства

Самостоятельная работа обучающихся:

Прочитайте работу Фрэнсиса Фукуямы «Конец истории и последний человек» и порассуждайте в формате эссе над вопросом «Плюсы и минусы однополярного мира». В эссе сформулируйте собственную позицию и аргументируйте её

Контрольные вопросы:

1. В чём основное различие во взглядах западников и славянофилов?
2. Как в анархизме возникает порядок без государства?
3. Почему Фукуяма утверждал, что после распада СССР наступил конец истории?
4. В чём состоит современная российская политика по защите семейных ценностей?
5. Как мировоззрение способствует развитию государства?
6. Что такое Homo Sovieticus?

Раздел 4. Политическое устройство России

(кафедра теории государства и права)

Тема 6. Конституционные принципы и разделение властей

Лекция:

1. Политическая система: понятие, типология, концепции
2. Государственность и государство: понятие и соотношение
3. Форма современного российского государства
4. Государственная власть: понятие, структура и уровни ее организации в России
5. Конституционные принципы организации и осуществления государственной власти в России. Принцип разделения власти на ветви

Семинарское занятие:

1. Политическая система: понятие, типология, концепции.
2. Государственность и государство: понятие и соотношение.
3. Форма современного российского государства.
4. Государственная власть: понятие, структура и уровни ее организации в России.
5. Конституционные принципы организации и осуществления государственной власти в России. Принцип разделения власти на ветви.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Структура, виды и функции политической системы.
2. Общая характеристика российской государственности: преемственность и современное состояние.
3. Политический режим современной России.
4. Легитимность государственной власти в России в конституционном преломлении.
5. История становления принципа разделения власти на ветви и особенности его реализации в других государствах.

Контрольные вопросы:

1. Понятие и типология политической системы.
2. Понятие и признаки государственности и государства.
3. Структура и уровни организации государственной власти в России.
4. Общая характеристика конституционных принципов организации и осуществления государственной власти в России.

Тема 7. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы

Лекция:

1. Институт президентства в России: прошлое и настоящее.
2. Законодательная ветвь власти в России: история становления и современное состояние.
3. Исполнительная ветвь власти в России: история становления и современное состояние.
4. Судебная ветвь власти в России: история становления и современное состояние.
5. Общая характеристика основных государственных и национальных проектов современной России.
6. Основные приоритеты долгосрочного планирования России.

Семинарское занятие:

1. Институт президентства в России: прошлое и настоящее.
2. Законодательная ветвь власти в России: история становления и современное состояние.
3. Исполнительная ветвь власти в России: история становления и современное состояние.
4. Судебная ветвь власти в России: история становления и современное состояние.
5. Общая характеристика основных государственных и национальных проектов современной России.
6. Основные приоритеты долгосрочного планирования России и гражданское участие в нем.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Характеристика персоналий, занимавших пост Президента России.
2. Современный российский парламентаризм.

3. Электронное правительство: понятие и инструменты.
4. Значимость Судебников и реформ Александра II в становлении судебной ветви власти в России.
5. Институт стратегического планирования в России.

Контрольные вопросы:

1. Общая характеристика института президентства в России.
2. Общая характеристика законодательной, судебной и исполнительной ветвей власти в современной России.
3. Государственные программы и проекты современной России.
4. Гражданское участие в планировании будущего России.

Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны

(кафедра истории государства и права)

Тема 8. Актуальные вызовы и проблемы развития России

Лекция:

1. Технологические вызовы и проблемы
2. Климатические и ресурсные вызовы и проблемы
3. Международные вызовы

Семинарское занятие:

1. Россия и глобальные вызовы
2. Технологическая революция: проблемы и вызовы
3. Россия в условиях климатических изменений
4. Внутренние вызовы общественного развития
5. Преодоление социально-экономических и демографических проблем современного российского общества
6. Сохранение стабильности России в условиях агрессивной политики Запада
7. Образы будущего России
8. Построение конкурентно-способного и эффективного российского общества
9. Политико-мировоззренческие основы будущего российского общества

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Международные вызовы: политические и экономические
2. Техничко-технологические проблемы современного общества
3. Климатические и ресурсные вызовы и проблемы как фактор развития современного общества

Контрольные вопросы:

1. Суть противостояния России и Запада.
2. Внешнеэкономический вектор развития России.
3. Факторы развития современного общества.
4. Назовите актуальные вызовы и проблемы развития России.

Тема 9. Сценарии развития российской цивилизации

Лекция:

1. Культурно-исторический ценностный потенциал в развитии России
2. Стратегия национальной безопасности России
3. Стратегия научно-технического развития России

Семинарское занятие:

1. Ориентиры стратегического развития России
2. Исторические и морально-нравственные установки общества в стратегическом развитии России

3. Основные направления стратегического развития России
4. Сценарии развития Российской цивилизации
5. Традиционные ценности как основа развития Российской цивилизации.
6. Россия в сообществе мировых цивилизаций на принципах равноправия и взаимоуважения.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Исторические и морально-нравственные установки в российском обществе.
2. Культурно-исторический ценности российского общества.
3. Россия в сообществе мировых цивилизаций.

Контрольные вопросы:

1. Назовите духовно-нравственные ценности российского общества.
2. Основные направления стратегического развития России.
3. Роль России в сообществе мировых цивилизаций.
4. Назовите особенности стратегического развития России.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1 Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к лекционным занятиям

Лекция является основной формой усвоения теоретического материала, поскольку в режиме реального времени преподаватель может ответить на любой вопрос, возникающий у обучающегося по ходу восприятия лекционного материала, очень важны и комментарии преподавателя по самым разным вопросам изучаемой дисциплины. Преподаватель дает на лекции самую актуальную (проблемную) информацию, почерпнуть которую самостоятельно обучающимся не всегда удастся, сопровождая ее слайдами, иным визуальным отображением.

Кроме указанных объективных причин, требующих от обучающегося посещения лекций, можно отметить и субъективные причины. Посещение лекций является одним из важнейших факторов, характеризующих отношение обучающегося к учебному процессу в целом, и к данной дисциплине в частности.

Следует помнить, что лекция – это не монолог преподавателя, в процессе которого он делится своими знаниями и опытом. Задача преподавателя заинтересовать обучающихся, заставить их взаимодействовать с ним. Такой подход делает лекцию наиболее эффективной. Вопросы, заданные лектору по изучаемой теме, помогут лучше разобраться в ней всем остальным обучающимся, присутствующим на лекции.

Несмотря на то, что каждому обучающемуся предоставляется доступ к компьютерным презентациям лекционного материала, рекомендуется делать конспекты лекций, в которых необходимо фиксировать наиболее важные, во многом проблемные моменты, связанные с освоением того или иного теоретического вопроса.

Чтение лекций осуществляется в соответствии с учебной программой дисциплины и рабочей программой дисциплины. При чтении лекций используется мультимедийное оборудование, применяемое для визуализации ключевых положений лекционного курса, демонстрации схем, облегчения знакомства с терминологией.

7.2 Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Семинарское занятие представляет собой вид учебного занятия, ориентированный на практическое усвоение материала.

Обучающая функция практических занятий заключается в освоении обучающимся навыков работы с законодательными текстами и применении норм права к конкретным ситуациям, определении методологических проблем, от которых зависит решение конкретных вопросов права, в том числе и в современных условиях.

Развивающая функция практических занятий реализуется через формирование у обучающихся научного представления об основных путях становления и развития

отечественных правовых систем, ориентацию на самостоятельное решение отдельных проблем из будущей профессиональной деятельности,

Воспитательная функция практических занятий заключена в тесном контакте преподавателя с каждым обучающимся, позволяющем максимально эффективно воздействовать на мировоззрение обучающихся, формируя у них правовое сознание и правовую культуру, а также навыки культуры общения и чувства корпоративной этики.

Организирующая функция семинарских занятий предусматривает управление самостоятельной работой обучающихся, как в процессе занятий, так и после них. В ходе семинара осваиваются приемы анализа наиболее значимых юридических норм, правовых институтов, которые создают базис для дальнейшей самостоятельной работы обучающихся, для формирования навыков исследовательской работы, для генерации новых знаний через использование различного рода информационных ресурсов.

При подготовке к семинару нужно: 1) ознакомиться с соответствующими главами учебника, 2) проанализировать конспект лекции по данной теме, в) прочитать рекомендованные документы в «Хрестоматии», 3) изучить необходимый минимум дополнительной научной литературы.

Преподаватели могут разнообразить формы занятий, организовывать контрольные работы в форме тестирования, решение задач, поручать обучающимся подготовку докладов и сообщений, подготовку презентаций по теме семинарского занятия и иные формы коллективной или индивидуальной деятельности.

7.3 Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Цель самостоятельной работы – помочь обучающимся приобрести глубокие и прочные знания, сформировать умения самостоятельно приобретать, расширять и углублять знания, а также вырабатывать навыки применения полученных знаний умений. Могут быть предложены следующие формы самостоятельной работы: закрепление материала, изложенного на лекции, подготовка к семинарскому занятию, закрепление теоретического материала: посредством воспроизведения знаний в форму схематического изображения; посредством решения задач по теме.

Видами самостоятельной работы обучающихся являются: конспектирование, реферирование литературы; аннотирование книг, статей; видеоматериалов; выполнение заданий поискового исследовательского характера; углубленный анализ научно-методической литературы; дополнение конспекта рекомендованной литературой; самостоятельное выполнение программ; участие в подготовке схем, таблиц, алгоритмов, слайдов; письменное выполнение заданий и т.д.

7.4 Методические рекомендации при реализации учебной дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий

Вебинар – интерактивное мероприятие, представляющее собой взаимодействие обучающихся и педагогических работников на расстоянии с применением информационно телекоммуникационных сетей (платформа для проведения он-лайн занятий SberJazz), включающее в себя интерактивную видеотрансляцию с демонстрацией материалов и обратную видео, аудио и текстовую связь. Видеолекция – презентация Microsoft PowerPoint с видео и аудио сопровождением, преобразованная в формат html (может содержать анимацию, видео ролики, элементы управления). Электронный учебный курс – электронный образовательный ресурс комплексного назначения, расположенный на образовательном портале Академии и обеспечивающий реализацию учебного процесса с применением электронного обучения, проведение учебных занятий, взаимодействие педагогического работника и обучающихся.

7.5 Методические рекомендации по подготовке к интеллектуальной игре-викторине

Интеллектуальная игра-викторина - это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям.

Организация и проведение занятия с применением деловой игры проводится в несколько этапов:

I этап – подготовительный, он проходит до проведения самого занятия. На данном этапе определяется общий замысел и стратегия игры, составляется план занятия, если необходимо сценарий, проводится инструктаж участников, подготавливается необходимое оборудование, раздаточный и наглядный материал. Преподаватель объясняет игровую задачу, распределяются роли, обучающиеся знакомятся со списком обязательной и дополнительной литературы. При необходимости проводятся индивидуальные консультации по подготовке к игре.

II этап – вводный, который проходит уже на самом занятии. Преподаватель еще раз объясняет задачи и правила игры, представляет участников игры, создает определенный настрой.

III этап – игровой, который характеризуется эмоциональным вовлечением всех участников в игровое действие, происходит развертывание игрового сюжета. Преподаватель координирует игровые действия, регулирует ход занятия. При необходимости корректирует выступления участников игры, кратко резюмирует их выступления по ходу действия, вовлекает большее число участников в игру, поощряет словом активных игроков.

IV этап – оценочный, после того, как игра закончится, проводится анализ занятия, выслушиваются оценки и самооценки участников игры.

7.6 Методические рекомендации по подготовке презентационных проектов

- При выборе темы учебных проектов необходимо учитывать следующие рекомендации:
- тема должна быть актуальной (затрагивать наиболее дискуссионные аспекты рассматриваемой проблемы);
- тема должна быть интересной обучающемуся, она должна его увлечь;
- тема должна быть выполнима, решение её должно принести реальную пользу участникам исследования;
- тема должна быть оригинальной, в ней должен быть элемент неожиданности, необычности;
- тема должна быть такой, чтобы работа была выполнена качественно, но относительно быстро;
- тема должна быть доступна (обучающийся должен понимать то, что он пытается проанализировать и описать);
- тема должна вызывать интерес не только у обучающегося, но и у его руководителя;
- работа над темой должна быть обеспечена ресурсами, т.е. по выбранной теме должны быть доступны исторические источники и литература.

Проект предполагает обязательное презентационное сопровождение. Презентация (от англ. presentation – представление, преподнесение, изображение) - способ наглядного представления информации, как правило, с использованием аудиовизуальных средств.

Презентация на базе информационно-коммуникационных технологий содержит в себе текст, иллюстрации к нему, использует гиперссылки. При подготовке презентации важно раскрыть ее тему. Визуальная информация должна не мешать, а помогать восприятию выступления. Оценивается умение обучающегося логично выстроить текст, верно проиллюстрировать его и грамотно выступить. Презентация должна содержать не менее 7 слайдов. В каждом слайде должен быть текст и иллюстрация. Слайды не должны быть перегружены текстовой информацией, необходимо придерживаться правила 7x7: не более 7 строк и не более 7 слов в строке на одном слайде. Текст на слайдах должен хорошо читаться с любого места в учебной аудитории. Слайды должны быть прокомментированы. Выступающий должен ответить на вопросы, возникающие в процессе презентации.

7.7. Методические рекомендации по проведению дискуссии

Под дискуссиями - понимается как обсуждение проблемы путем обращения обучающихся друг к другу, процесс взаимного выслушивания мнений, суждений, идей при соблюдении определенных норм коммуникаций.

При подготовке дискуссии следует обеспечить организацию пространства (лицом к лицу) и определить регламент обсуждения.

При выборе темы следует учесть, что она должна быть посвящена спорным, допускающим различные позиции проблемам и может иметь различные практические решения.

Опыт проведения дискуссий выработал следующие правила групповой работы:

- каждый имеет право и возможность высказываться;
- высказывания следует аргументировать;
- каждое высказывание необходимо внимательно выслушивать и стараться понять;
- вводится запрет на монополию обсуждения;
- допускается критика идеи, а не личности;
- соблюдать культуру речи и корректность высказываний;
- обеспечивать порядок высказываний.

Проведение дискуссии предполагает следующую последовательность:

- 1) установочное сообщение, определение задач;
- 2) принятие правил дискуссионной работы;
- 3) деление на подгруппы и организация работы в подгруппах;
- 4) пленарное обсуждение: предъявление итогов групповой работы, вопросы на

понимание, уточнение, развитие позиций;

5) подведение итогов (оценка образовательного эффекта, рефлексия и определение перспектив).

Эффективность использования учебной дискуссии как метода обучения определяется целым рядом факторов: актуальность выбранной проблемы; сопоставление различных позиций участников дискуссии; информированность, компетентность и научная корректность дискуссионных участников; владение преподавателем методикой дискуссионной процедуры; соблюдение правил и регламента и др.

Выделяют следующие виды дискуссий:

- 1) тематическая дискуссия – обсуждаемые вопросы связаны с темой занятия;
- 2) биографическая дискуссия – ориентирована на индивидуальный прошлый опыт участника;
- 3) интеракционная дискуссия – когда обсуждаются структура и содержание отношений, складывающихся «здесь и теперь», например, в условиях взаимодействия группы и т.д.

Вид дискуссии выбирает преподаватель в зависимости от задач, которые он ставит перед собой, возможно сочетание различных видов дискуссий.

7.8. Методические рекомендации по проведению кейс-стади

Метод кейс-стади (case-study) относится к интенсивным технологиям обучения и является интерактивным (ориентированным на сотрудничество). Метод — case-study, или метод конкретных ситуаций (от англ. case – случай, ситуация) – это метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).

В основе метода — case-study лежат принципы проблемноориентированного обучения. Суть этого метода заключается в том, что группа обучаемых, проанализировав конкретную ситуацию, должна предложить решения поставленной проблемы и выработать алгоритмы дальнейшего развития. При этом обучаемым предлагается осмыслить такую реальную жизненную ситуацию и решить ее правовыми способами.

Метод case-study способствует развитию различных практических навыков. Грамотно изготовленный кейс провоцирует дискуссию, привязывая обучающихся к реальным фактам, позволяет смоделировать проблему, с которой в дальнейшем придется столкнуться на практике. Обсуждая этот случай, обучаемые ищут альтернативы его решения, предлагают свой собственный вариант, который обосновывают, а потом сравнивают его с решением, которое было принято на практике. Одного верного решения не существует, поэтому по окончании обсуждения может быть выбран лучший вариант решения.

Использование в процессе обучения метода — case-study способствует не только активному формированию таких профессиональных качеств, как коммуникабельность, умение анализировать в короткие сроки большой объем неупорядоченной информации и принимать решение в условиях стресса и недостаточной информации, лидерство, но и развитию системы ценностей обучающихся, профессиональных позиций, жизненных установок, своеобразного профессионального мироощущения.

Кейс (case) может быть представлен в следующих видах: печатный кейс, мультимедиа кейс, видео кейс. Объем кейса может быть различным – от нескольких предложений на одной странице до множества страниц. Метод кейс-стади включает одновременно и особый вид учебного материала, и особые способы использования этого материала в учебном процессе.

Обучающиеся разбиваются на активные рабочие группы по 4 – 6 человек. В этих маленьких группах изучаются материалы предлагаемого кейса, разрабатываются предложения для решения проблемы, которые потом обсуждаются всей группой. Одна из основных целей на подобном занятии – развитие способностей обучающихся к принятию решений, что требует организации процесса обучения как процесса поиска.

7.9. Методические рекомендации по подготовке докладов

Доклад – это развернутое устное сообщение на какую-либо тему, сделанное публично. Он является разновидностью самостоятельной научной работы, часто применяется на семинарах. Материал по теме часто собирается из нескольких достоверных источников (учебники, научная литература). Обучающийся должен проанализировать его, выделить наиболее важные факты, обобщить и написать текст доклада, выдержанный
в научном стиле.

На выступление каждому докладчику выделяется не более 15 минут. Во время доклада обучающийся может использовать наглядный материал (таблицы, графики, иллюстрации и т.д.). По окончании доклада присутствующие могут задать докладчику вопросы, обсудить некоторые моменты сообщения.

Работая над докладом, обучающийся закрепляет полученный на лекциях материал, приобретает научно-исследовательские умения, а также приобретает опыт публичного выступления.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.
2. Подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
6. Композиционное оформление доклада.
7. Заучивание, запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
8. Выступление с докладом.
9. Обсуждение доклада.
10. Оценивание доклада

Композиционное оформление доклада – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение (опровержение), заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- интересную для слушателей форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. Заключение - это чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

7.10. Методические рекомендации по выполнению групповых проектов

Начинать следует всегда с выбора темы проекта, его типа, количества участников.

Далее преподавателю необходимо продумать возможные варианты проблем, которые важно исследовать в рамках намеченной тематики. Сами же проблемы выдвигаются обучающимися с подачи преподавателя (наводящие вопросы, ситуации, способствующие определению проблем, видеоряд с той же целью и т.д.).

Работа над проектом включает четыре этапа:

- планирование;
- аналитический этап;
- этап обобщения информации;
- этап представления полученных результатов работы над проектом (презентация).

Планирование

Планирование работы над проектом начинается с его коллективного обсуждения. Это прежде всего обмен мнениями и согласование интересов обучающихся, выдвижение первичных идей на основе уже имеющихся знаний и разрешения спорных вопросов. Затем предложенные обучающимися темы проектов выносятся на обсуждение. Цели первичного обмена мнениями:

1. Стимулирование потока идей. Для стимулирования потока идей актуален метод «мозговой атаки». Преподавателю следует по возможности воздержаться от комментариев, записывать на доске идеи, направление работы по мере их высказывания, а также выдвигаемые обучающимися возражения.

2. Определение общего направления исследовательской работы. Когда определены все возможные направления исследований, преподаватель предлагает обучающимся высказать свое отношение каждому. Затем преподаватель:

- выделяет наиболее удачные;
- определяет сроки, необходимые для получения конечных результатов;
- помогает обучающимся сформулировать 5-6 связанных друг с другом подтем;
- продумывает вариант объединения выделенных подтем в единый проект для группы в целом (нескольких групп).

Каждый участник проекта выбирает подтему для будущего исследования. Таким образом, формируются группы, работающие по одной подтеме. Задача преподавателя на данном этапе – проследить, чтобы в каждой создающейся группе работали обучающиеся с различным уровнем знаний, творческим потенциалом, различными склонностями и интересами.

Далее обучающиеся совместно с преподавателем выявляют потенциальные возможности каждого (коммуникативные, артистические, публицистические, организаторские, спортивные и т.д.). Преподавателю следует построить работу так, чтобы каждый мог проявить себя и завоевать признание окружающих. Можно также выбрать консультантов, т.е. ребят, которые будут помогать исследовательским группам в решении тех или иных задач на тех или иных этапах работы.

Аналитический этап

Этот этап самостоятельного проведения исследования, получения и анализа информации, во время которого каждый обучающийся:

- Уточняет и формулирует собственную задачу, исходя из цели проекта, в целом, и задачи своей группы, в частности;
- Ищет и собирает информацию, учитывая:
 - собственный опыт;
 - результат обмена информацией с другими обучающимися, преподавателями, родителями и т.д.;
 - сведения, полученные из специальной литературы, Интернета и т.д.;
- Анализирует и интерпретирует полученные данные. На этом же этапе членам группы необходимо договориться о распределении работы и формах контроля работы над проектом. Каждый обучающийся может вести «индивидуальный журнал», в котором он будет записывать ход работы. Можно вести общий журнал для всех участников проекта. Это поможет преподавателю (да и самому обучающемуся) оценить индивидуальный вклад каждого в работу над проектом, а также облегчить контроль. Введение индивидуального

журнала для обучающегося зависит от конкретных ситуаций и не является обязательным.

Последовательность работы

1. Уточнение и формулировка задач
2. Правильная формулировка задачи проекта (т.е. проблемы, которую предстоит решить) предопределяет результативность работы группы. Здесь необходима помощь преподавателя. Сначала члены каждой группы обмениваются уже имеющимися знаниями по выбранному ими направлению работы, а также соображениями о том, что еще, на их взгляд, необходимо узнать, исследовать, понять. Затем преподаватель при помощи проблемных вопросов подводит обучающихся к формулировке задачи. Во время работы над проектом необходимо, чтобы каждая группа и каждый ее член четко понимали свою собственную задачу, поэтому рекомендуется оформить стенд, на котором были бы вывешены: общие темы проекта, задачи каждой группы, списки членов групп, консультантов, ответственных и т.д. Такой стенд способствует также осознанию каждым обучающимся ответственности за выполняемую работу перед остальными участниками проекта.

Поиск и сбор информации

Прежде всего обучающимся необходимо определить, где и какие данные им предстоит найти. Затем начинается непосредственно сбор данных и отбор необходимой информации. Этот процесс может осуществляться различными способами, выбор которых зависит от времени, отведенного на данный этап, материальной базы и наличия консультантов. Обучающиеся (с помощью преподавателя) выбирают способ сбора информации: наблюдение, анкетирование, социологический опрос, интервьюирование, проведение экспериментов, работа со средствами массовой информации, с литературой. Задача преподавателя – обеспечить, по мере необходимости, консультации по методике проведения такого вида работы. Здесь необходимо уделить особое внимание обучению обучающихся навыкам конспектирования. На данном этапе обучающиеся получают навыки

поиска информации, ее сравнения, классификации; установления связей и проведения аналогий; анализа и синтеза; работы в группе, координации разных точек зрения посредством:

- личных наблюдений и экспериментирования;
- общения с другими людьми (встречи, интервьюирование, опросы);
- работы с литературой и средствами массовой информации (в том числе через Интернет).

Преподаватель играет роль активного наблюдателя: следит за ходом исследований, его соответствием цели и задачам проекта; оказывает группам необходимую помощь, не допуская пассивности отдельных участников; обобщает промежуточные результаты исследования для подведения итогов на конечном этапе.

Обработка полученной информации

Необходимое условие успешной работы с информацией – ясное понимание каждым

обучающимся цели работы и критериев отбора информации. Задача преподавателя – помочь группе определить эти критерии. Обработка полученной информации – это прежде

всего ее понимание, сравнение, отбор наиболее значимой для выполнения поставленной задачи. Обучающимся потребуются умение интерпретировать факты, делать выводы, формировать собственные суждения. Именно этот этап наиболее труден для обучающихся, особенно если они привыкли находить в книгах готовые ответы на все вопросы

преподавателя.

Этап обобщения информации

На этом этапе осуществляются структурирование полученной информации и интеграция полученных знаний, умений, навыков. Обучающиеся:

- систематизируют полученные данные;
- объединяют в единое целое полученную каждой группой информацию;
- выстраивают общую логическую схему выводов для подведения итогов. (Это могут быть: рефераты, доклады, проведение конференций, показ видеофильмов, спектаклей; презентация в интернете и т.д.).

Преподавателю необходимо проследить, чтобы обучающиеся обменивались знаниями и умениями, полученными в процессе различных видов работ с информацией (анкетирование и обработка полученных знаний, проведение социологического опроса, интервьюирование, экспериментальная работа и т.д.). Все необходимые мероприятия данного этапа должны быть направлены на обобщение информации, выводов и идей каждой группы. Обучающиеся должны знать порядок, формы и общепринятые нормы представления полученной информации (правильное составление конспекта, реферата, порядок выступления на конференции и т.д.). И на этом этапе преподавателю необходимо предоставить обучающимся максимальную самостоятельность выбора форм представления

результатов проекта, поддерживать такие, которые дадут возможность каждому обучающемуся раскрыть свой творческий потенциал. Процесс обобщения информации важен и потому, что каждый из участников проекта как бы «пропускает через себя» полученные всей группой знания, умения, навыки, так как в любом случае он должен будет

участвовать в презентации результатов проекта.

Представление полученных результатов работы (презентация)

На этом этапе обучающиеся осмысливают полученные данные и способы достижения результата; обсуждают и готовят итоговое представление результатов работы над проектом (в группе, колледже, городе и т.д.). Обучающиеся представляют не только полученные результаты и выводы, но и описывают приемы, при помощи которых была получена и проанализирована информация; демонстрирует приобретенные знания и умения; рассказывают о проблемах, с которыми пришлось столкнуться в работе над проектом. Любая форма презентации также является учебным процессом, в ходе которого обучающиеся приобретают навыки представления итогов своей деятельности. В процессе работы по обобщению материала и подготовки к презентации у обучающихся, как правило, появляются новые вопросы, при обсуждении которых может быть даже пересмотрен

ход исследований. Задача преподавателя – объяснить обучающимся основные правила ведения

дискуссий и делового общения; научить их конструктивно относиться к критике своих суждений; признавать право на существование различных точек зрения решения одной проблемы. Работая над проектом, преподавателю не следует забывать, что основными критериями успешности являются радость и чувство удовлетворения у всех его участников

от осознания собственных достижений и приобретенных навыков

7.11. Методические рекомендации по проведению круглого стола

Круглый стол - это одна из организационных форм познавательной деятельности обучающихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения.

Этот способ характеризуется следующими признаками:

- цель обсуждения - обобщить идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы;
- все участники круглого стола выступают в роли оппонентов (должны выразить

мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников);

· все участники обсуждения равноправны; никто не имеет права диктовать свою волю и решения.

К такому занятию готовятся не только основные докладчики, но все, участвующие в «Круглом столе», так как у них будет также возможность высказывать свое мнение, доказательства, аргументы. В ходе выступления выступающие могут использовать заранее подготовленные схемы, диаграммы, графики, аудио-, видеозаписи, фото-, кинодокументы.

Выступления специально подготовленных участников обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, участники высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения. Основную часть круглого стола по любой тематике составляет дискуссия.

7.12. Методические рекомендации по проведению дебатов

Дебаты - свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Основное отличие дебатов от дискуссий состоит в следующем: эта форма «круглого стола» посвящена однозначному ответу на поставленный вопрос – да или нет.

Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного ответа. Внутри каждой

из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы.

Дебаты формируют:

- умение формировать и отстаивать свою позицию;
- ораторское мастерство и умение вести диалог;
- командный дух и лидерские качества.

«Круглый стол» в форме дебатов развивает способности и формирует необходимые навыки для ведения диалога:

- развитие критического мышления (рациональное, рефлексивное и творческое мышление, необходимое при формулировании, определении, обосновании и анализе обсуждаемых мыслей и идей);
- развитие коммуникативной культуры, навыков публичного выступления; формирование исследовательских навыков (приводимые аргументы требуют доказательства и примеров, для поиска которых необходима работа с источниками информации);
- формирование организационных навыков (подразумеваются не только организацию самого себя, но и излагаемых материалов);
- формирование навыков слушания и ведения записей.

В дебатах принимают участие две команды (одна утверждает тезис, а другая его отрицает). Команды в зависимости от формата дебатов состоят из двух или трех игроков (спикеров). Суть игры заключается в том, чтобы убедить нейтральную третью сторону, судей, в том, что ваши аргументы лучше (убедительнее), чем аргументы вашего оппонента.

7.13. Методические рекомендации по прохождению итогового тестирования

Обязательным элементом процесса обучения является контроль, или проверка результатов обучения. Суть проверки результатов обучения состоит в выявлении уровня освоения знаний обучающимися, который должен соответствовать образовательному стандарту.

Тестовые задания по дисциплине «Основы российской государственности» предусматривают закрепление теоретических знаний, полученных во время занятий по

дисциплине.

Перед выполнением тестовых заданий надо ознакомиться с сущностью вопросов выбранной темы в современной учебной и научной литературе. Материалы нужно подбирать так, чтобы все теоретические вопросы темы были раскрыты. При подготовке к решению тестовых заданий необходимо использовать нормативно-правовую документацию по выбранной проблеме. По итогам прохождения итогового тестирования выставляется оценка (дифференцированный зачет).

7.14. Методические указания к просмотру актуальных обучающих и художественных видеоматериалов

Под термином «видео» (от лат. «video» - смотрю, вижу) понимают широкий спектр технологий записи, обработки, передачи, хранения и воспроизведения визуального и аудиовизуального материала на мониторах.

Под «видеоматериалами» понимаются технические средства обучения, обеспечивающие функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся тех или иных навыков.

Использование видео способствует развитию различных видов психической деятельности, в первую очередь внимания и памяти. Во время просмотра возникает атмосфера познавательной деятельности. Использование различных каналов поступления информации (слуховой, зрительный, моторное восприятие) положительно влияет на прочность запечатления учебного материала.

Работа с кинофильмами способствует также развитию навыков письменной речи, так как после просмотра обучающиеся делают письменные обзоры (эссе) содержания кинофильма, по проблематике заранее обозначенной преподавателем.

Использование видео должно быть всегда более чем символический просмотр художественного видеоматериала или телепередачи. Широкую возможность для обучения представляют художественные экранизации произведений.

Таким образом, психологические особенности воздействия видеофильмов на обучающихся способствуют интенсификации учебного процесса и создают благоприятные условия для закрепления учебного материала.

Существует огромное количество видеоматериалов, которые можно использовать в процессе изучения дисциплины «Основы российской государственности». Это могут быть интервью с известными людьми, сюжеты из российских кино материалов, фрагменты новостей и телепередач. В научно-методической литературе строгой классификации видеоматериалов не существует. Исходя из технической стороны, видеоматериалы бывают: записанные на информационный носитель и те, которые непосредственно транслируются в эфир.

7.15. Методические рекомендации по подготовке к теоретическому опросу

Теоретический опрос обучающихся проводится в рамках семинарского занятия и предполагает устное изложение материала по вопросам, предусмотренным планом учебного занятия. Подготовка обучающихся к опросу должна быть системной, включать в себя повторение пройденного материала, изложенного не только на лекции, но и, в ходе самостоятельной работы студентов. В целях эффективного усвоения учебного материала и формирования устойчивых представлений по дисциплине, обучающимся следует изучать не только основную учебную литературу, но и дополнительную научную литературу, в том числе с использованием Интернет-ресурсов, официальных сайтов, справочных правовых систем.

Ответ обучающегося должен представлять собой развернутое, содержательное и логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, способность устанавливать причинно-следственные связи,

соотносить теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

8.4 Основная литература

1. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика — на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021.
2. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2022.
3. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.
4. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль : «Индиго», 2023.
5. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.
6. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2023 г.
7. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.
8. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект Пресс, 2017
9. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008
10. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011.
11. Харичев А. Д., Шутов А. Ю., Полосин А. В. и др. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. 2022. Т. 6. № 3. С. 9–19. <https://naukaru.ru/ru/nauka/article/53483/view>.

8.5 Дополнительная литература

11. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М., 2019.
 12. Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования, 2013, № 2, с. 15 -24.
 13. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII — начале XX века. Журнал социологии и социальной антропологии, 2022, 25(2): с. 49–79.
 14. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.
 15. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.
 16. Нерсесянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.
 17. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. — М.: Академический проект, 2018.
 18. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X—XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.
- Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. – 2022. – Т. 6, № 3. – С. 9-19.

23. Шестопад Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: «РОССПЭН», 2021.
24. Шестопад Е.Б. Политическая психология. М, 2022.
25. Ширинянц А.А. Русский хранитель. М.: «Русский мир», 2008.
26. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. М.: «Проспект», 2021.
27. Eagleton T. Ideology: An Introduction. London: Verso, 1991.
28. Freedен M. Ideologies and Political Theory: A Conceptual Approach. Oxford: Clarendon Press, 1996.
29. Freedен M. The Morphological Analysis of Ideology // The Oxford Handbook of Political Ideologies / Eds. M. Freedен, L.T. Sargent, M. Stears. Oxford: Oxford University Press, 2013. pp. 115–137.

8.6 Учебно-методическое обеспечение для организации самостоятельной работы обучающихся

1. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю. и др. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль: ООО ИПК «Индиго», 2023
2. Малахов В. С. Национализм как политическая идеология: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям и направлениям подготовки. М.: КДУ, 2005 (ОАО Дом печати – Вятка)
3. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. «Политология». М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2006
4. Федерализм: учеб. пособие / Заславский С.Е. Коваленко В.И., Кочетков Е.Е., Морозов О.В. / под общ. ред. В. И. Коваленко, О. В. Морозова. М.: Изд-во Московского университета, 2016

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

8.7 Нормативно-правовые акты и иные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. с изменениями 2022 г. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г. *Электронный ресурс*: <http://duma.gov.ru/news/55446/>
2. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502>
3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». *Электронный ресурс*: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027>
4. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». *Электронный ресурс*: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726>

5. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». *Электронный ресурс*: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/47046>

6. Указ Президента Российской Федерации от 31 марта 2023 г. № 229 «Об утверждении Концепции внешней политики Российской Федерации». *Электронный ресурс*: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/70811>

8.8 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Министерство экономического развития Российской Федерации: официальный сайт. <https://www.economy.gov.ru/?ysclid=lezs0qvzfz870244546>

2. Научно-образовательный портал «Большая российская энциклопедия». <https://bigenc.ru/>

3. Официальный сайт Президента России. <http://www.kremlin.ru/>

4. Правительство России: официальный сайт. government.ru.

5. Российские объекты из списка Всемирного наследия ЮНЕСКО. <http://unesco.ru/unescorussia/sites/?ysclid=lgtoq9esh0966881525>

6. Сайт Всероссийской общественной организации «Русское географическое общество». rgo.ru

7. Сайт Российского общества «Знание». <https://znanierussia.ru/>

8. Интерактивная карта. История России. *Электронный ресурс*: <https://histography.ru/?ysclid=8jzmzne24400725695#welcome>

9. История ГОЭЛРО // Министерство энергетики Российской Федерации. *Электронный ресурс*: <https://minenergo.gov.ru/node/3039?ysclid=lk9ytj71qb697140073>

10. Канал «Национальные проекты России». *Электронный ресурс*: <https://xn--80aarpmpemcchfmo7a3c9ehj.xn--p1ai/?ysclid=lgac8p5d2150983325>

11. Конституционный Суд Российской Федерации: официальный сайт. *Электронный ресурс*: <https://ksrf.ru/>

12. РИО, Компас. Образовательно-просветительский портал. *Электронный ресурс*: <https://compass.historyrussia.org/>

13. Федеральные целевые программы России. *Электронный ресурс*: <https://fcp.economy.gov.ru/cgi-bin/cis/fcp.cgi/Fcp/Title/>

14. Федеральный портал Истории России. *Электронный ресурс*: <https://histrf.ru>

9 ИНФОРМАЦИОННОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Программное обеспечение

Для успешного освоения дисциплины обучающийся использует следующие программные средства:

1. операционная система Windows или Linux;
2. пакет офисных программ Microsoft Office или Libre Office.
3. программа видеоконференцсвязи.

2. Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

1. справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. Электронные каталоги научной библиотеки СГЮА – автоматизированная библиотечная программа ИРБИС.
3. LEXPRO - информационно-правовая база данных (<https://online.lexpro.ru/>)
4. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM (<https://znanium.com/>)
5. Университетская библиотека ONLINE (<https://biblioclub.ru/>)

6. Электронная библиотечная система Юрайт (<https://urait.ru/>)
7. Электронная библиотечная система IPRSMART (<http://www.iprbookshop.ru>)
8. ЭИОС Академии (<http://portal.ssla.ru/>; <https://wp2.ssla.ru/>; <http://online.ssla.ru/>)

Обучающимся обеспечивается доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, указанным в рабочей программе дисциплины.

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Для проведения лекционных занятий используются аудитории, укомплектованные необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для предоставления учебной информации обучающимся, а именно: преподавательский стол; стол обучающихся; скамьи; стулья; кафедра; мультимедийный комплекс (проектор, экран), компьютер, колонки или мобильный комплект; лицензионное программное обеспечение; подключение к Интернету, учебно-наглядные пособия: презентации.

Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, укомплектованные преподавательским столом; столами для обучающихся; стульями; классной доской; мультимедийным комплексом (проектор, экран); компьютером, колонками или мобильным комплектом; лицензионным программным обеспечением; подключением к сети Интернет; учебно-наглядными пособиями: презентациями.

Для подготовки студентов к семинарским (практическим) занятиям оборудованы кабинеты для самостоятельной работы. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе.

При изучении дисциплины также используются: Центр деловых игр, семинарская, лекционная, зал судебных заседаний.

11 СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу кафедры, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом

индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей в соответствии с фондом оценочных средств, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП ВО результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных образовательной программой.

Категории обучающихся по нозологиям	Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	Виды оценочных средств
с нарушениями зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, – в печатной форме шрифтом Брайля.	– собеседование
с нарушениями слуха	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– тестирование
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– решение дистанционных тестов, контрольные вопросы

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером оснащенным специализированным программным и техническим обеспечением для студентов с нарушениями зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для

обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Саратовской государственной юридической академии имеются специальные технические средства обучения, программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Категории обучающихся по нозологиям	Материально-техническое и программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
С нарушениями зрения	Специальные технические средства: <ul style="list-style-type: none">- компьютер;- программное обеспечение экранного доступа " ZoomTextFusion ";- электронный ручной видео-увеличитель;- тифлоплеер;- принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля;- электронный стационарный видео увеличитель.
С нарушениями слуха	Специальные технические средства: <ul style="list-style-type: none">- радиокласс – беспроводная технология передачи звука (FM-система);- звукоусиливающее оборудование;- средства отображения информации;- компьютер.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Специальные технические средства: <ul style="list-style-type: none">- компьютер;- специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш)- джойстик со сменными насадками;- выносная кнопка.

Разработчик _____ доцент кафедры теории государства и права, к.ю.н. Кондрашов Ю.А.

Разработчик _____ профессор кафедры истории государства и права, д.и.н., Васильев А.А.

Разработчик _____ доцент кафедры философии, к.ф.н., Колесников И.Д.

подпись

должность

ФИО